	Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO			
	PLANEACIÓN SEMANAL 2024			
Área:	**CIENCIAS NATURALES**	**Asignatura:**	**PROCESOS BIOLOGICOS**	
Periodo:	**I**	**Grado:**	**6°**	
Fecha inicio:	**15 de enero**	**Fecha final:**	**22 de marzo**	
Docente:	**Carlos Andrés Grimaldo Caro**		**Intensidad Horaria semanal:**	**4 H.**

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo son los principales procesos vitales de la célula?

COMPETENCIAS: Posee toda la información relevante respecto a características esenciales de los seres vivos, su funcionalidad estructural, y formula criterios teóricos de sus funciones vitales.

ESTANDARES BÁSICOS: Explico la diversidad biológica como consecuencia de cambios ambientales, genéticos y de relaciones dinámicas dentro de los ecosistemas.

-Relaciona la estructura de las moléculas orgánicas e inorgánicas con sus propiedades físicas y químicas y su capacidad de cambio químico.

-Identifica aplicaciones comerciales e industriales del transporte de energía y de las interacciones de la materia.

Semana	Asignatura	Referente temático	Actividades	Recursos	Acciones evaluativas	Indicadores de desempeño
1 15 a 19 de enero	**BIOLOGIA**	Teorías que explican el origen del universo, del sistema solar y de la tierra. Conformación de los seres vivos: la célula. Los seres vivos: Características, algunas de sus funciones (se alimentan, respiran, se mueven) El trasporte de sustancias en la célula. El proceso de división celular. Obtención de energía en los seres vivos La nutrición en los seres autótrofos.	Iniciamos con la socialización de la metodología de trabajo y los criterios de evaluación, al final se explica el plan de área.	Video Beam. Aula de clase. Fichero memográfico. • Plataformas virtuales. • Instructivo de la bitácora del proyecto científico. • Instructivo de los laboratorios.		**INTERPRETATIVA:** Clasifica seres vivos y no vivos según sus características particulares. Reconoce la estructura externa de los animales y sus formas de alimentación, locomoción, reproducción. **ARGUMENTATIVA:** Comprueba semejanzas y diferencias de los seres vivos de su entorno diferenciando los seres vivos de los no vivos. **PROPOSITIVA:** Formula teorías

		La nutrición en los humanos.				específicas de comportamiento de los seres vivos a partir de sus funciones vitales esenciales..
Semana	**Asignatura**	**Referente temático**	**Actividades**		**Acciones evaluativas**	
2 22 a 26 de enero.	**BIOLOGIA**	Teorías que explican el origen del universo, del sistema solar y de la tierra: el Big Bang, universo pulsante, universo estacionario. Origen del sistema solar: hipótesis nebular, planetesimal, colisional y origen del planeta Tierra. Paginas 10, 11, 12.	Explicación y realización de diagramas y mapas conceptuales. Se desarrollan competencias sobre el tema. Paginas 14 y 15.		**Quiz semanal del tema.** **Desarrollo de competencias.**	
Semana	**Asignatura**	**Referente temático**	**Actividades**		**Acciones evaluativas**	
3 29 de enero a 2 de febrero	**BIOLOGIA**	Teorías que explican el origen de la vida: el fijismo, la generación espontánea, la teoría bioquímica y la teoría endosimbiótica. Paginas 16, 17, 18.	Explicación y realización de diagramas y mapas conceptuales. Desarrollo de competencias. Paginas 20 y 21.		**Quiz semanal del tema.** **Se califica desarrollo de competencias.**	
Semana	**Asignatura**	**Referente temático**	**Actividades**		**Acciones evaluativas**	
4 5 a 9 de Febrero	**BIOLOGIA**	**Conformación celular de los seres vivos: la teoría celular; según su tamaño y forma, según el tipo de nutrición; según la cantidad de células.** **Paginas 22, 23 y 24.**	**Explicación de la teoría celular.** **Realización de diagramas explicativos.** **Desarrollo de competencias.** **Paginas 26 y 27.**		**Quiz semanal del tema.** **Se califica desarrollo de competencias.**	
Semana	**Asignatura**	**Referente temático**	**Actividades**		**Acciones evaluativas**	
5 12 a 16 de Febrero	**BIOLOGIA**	**Como es una célula eucariota: la membrana plasmática, el núcleo, el citoplasma y los organelos celulares: los ribosomas, el retículo endoplasmático, el aparato de Golgi, las vacuolas y vesículas, los cloroplastos, las mitocondrias, la pared celular y el citoesqueleto.** **Paginas 28, 29, 30.**	**Análisis bológico de la estructura interna de una célula eucariota con todos sus elementos.** **Se realizan dibujos de cada una de las estructuras.** **Se desarrollan competencias. Pag. 32 y 33.**		**Quiz semanal del tema.** **Se califica desarrollo de competencias.** **Evaluación de competencias pag 34 y 35.**	
Semana	**Asignatura**	**Referente temático**	**Actividades**		**Acciones evaluativas**	
6 19 a 23 de febrero	**BIOLOGIA**	**El transporte de sustancias en la célula: gradiente de concentración; transporte**	**Se explican los distintos tipos de transporte activo y**		**Quiz semanal del tema.** **Se califica desarrollo**	

		pasivo y transporte activo; la endocitosis y la exocitosis. Paginas 36, 37y 38.	**pasivo, como actúa el gradiente de concentración en cada caso, como responde la célula en cada transporte, y se desarrollan las competencias. Paginas 40 y 41.**		**de competencias.**	
Semana	**Asignatura**	**Referente temático**	**Actividades**		**Acciones evaluativas**	
7 26 de febrero a 1 de Marzo	**BIOLOGIA**	**Los niveles de organización celular: Niveles de organización en organismos multicelulares en los animales y en los vegetales. Paginas 42, 43 y 44.**	**Se explica cada nivel de organización superior, en multicelulares. Se analizan cuadros explicativos del libro guía. Se desarrollan competencias. pag. 46 y 47.**		**Quiz semanal del tema. Se califica desarrollo de competencias.**	
Semana	**Asignatura**	**Referente temático**	**Actividades**		**Acciones evaluativas**	
8 4 a 8 de Marzo	**BIOLOGIA**	**El proceso de división celular: fisión binaria; el ciclo celular eucariota. La mitosis y la meiosis. Paginas 48, 49 y 50.**	**Explicación del proceso de división celular. Se explica la mitosis y sus cuatro fases y la meiosis con sus 4 fases. Se realizan los respectivos dibujos. Se desarrollan competencias. Pag. 52 y 53.**		**Quiz semanal del tema. Se califica desarrollo de competencias. Evaluación de competencias, pag. 54 y 55**	
Semana	**Asignatura**	**Referente temático**	**Actividades**		**Acciones evaluativas**	
9 11 a 15 de Marzo	**BIOLOGIA**	**Clasificación de los seres vivos: agrupación por grados o categorías. Criterios de clasificación: fisiológicos, morfológicos, citológicos, bioquímicos, genéticos. Se aplica la evaluación final de periodo y una práctica de laboratorio. Paginas 56, 57, 58.**	**Se analiza el sistema de clasificación actual de los seres vivos, por dominios y según criterios especiales. Se analizan los cuadros explicativos y se desarrollan competencias del tema. Pag. 60 y 61. Se realiza la evaluación de periodo. Y se**		Evaluacion de periodo. Laboratorio quimico.	

			desarrolla laboratorio			
Semana	**Asignatura**	**Referente temático**	**Actividades**		**Acciones evaluativas**	
10 18 a 22 de Marzo.	**BIOLOGIA**	**Como los seres vivos obtienen la energía: en organismos autótrofos y heterótrofos; formas de respiración celular: aerobia y anaerobia. El proceso de Fotosíntesis. Paginas. Pag. 78, 79 y 80.**	**Se explica la manera como los seres vivos obtienen su energía a través de su nutrición, y de su respiración. Se explica el proceso de fotosíntesis.** **Se socializa la prueba final de periodo. Pag. 82 y 83.**		**Quiz semanal del tema.** **Se califica desarrollo de competencias.** **Ajuste de notas al sistema.**	

CRITERIOS DE EVALUACION

- Quices
- Talleres
- Prácticas de laboratorio
- Libro de actividades
- Diario de compromiso
- Autoevaluación
- Heteroevaluación